

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат»

УТВЕРЖДЕНО

**Директор ГБОУ
«Болгарская кадетская
школа-интернат»**

Челышев Д.В.

**Приказа № 191
от «26» 08 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Политическая карта мира»

для обучающихся 11 класса

г. Болгар 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу географии «Политическая карта мира» для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Устава ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича»;
- В соответствии с программой воспитания ГБОУ «Болгарская кадетская школа-интернат имени Карпова Павла Алексеевича».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Политическая карта мира» актуальна, поскольку даёт учащимся базовые знания, необходимые для понимания ключевых тенденций современного мира. Содержание учебного курса позволяет познакомить учащихся с современной политической картой мира: этапами формирования, типологией стран, международными организациями. Направленные на формирование ценностно-смысловой компетенции и на оценку сформированности знаний и умений.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА:

- формирование прочных знаний об элементах современной политической карты и их взаимосвязях;
- формирование знаний влияния внешней политики государств на политическую карту мира

ЗАДАЧИ КУРСА:

- расширение и углубление знаний по предмету;
- развитие общего кругозора учащихся;
- подготовка к активному участию в будущей производственной деятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Итоговая оценка (зачет) выставляется по результатам посещаемости (очных занятий) (при условии посещения занятий не менее 80 %).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Политическая карта мира», который входит в формируемую часть учебного плана. Учебным планом на изучение учебного курса отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 11 классе.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение в политическую карту мира.

Тема 1. Введение в учебный курс. Предмет и место политической географии в системе политических и географических наук. Уровни изучения политической географии. Политическая карта – государство – регион. Задачи и методы политической географии. История политической географии и политической картографии.

Раздел 2. Формирование и развитие политической карты мира.

Тема 1. Изменения на политической карте мира. Формирование и развитие политической карты мира как объекта научного исследования. Факторный и хронологический подходы.

Тема 2. Этапы формирования и развития политической карты мира. Древнейшие государства. Египет, Месопотамия – Шумер – Ассирия – Вавилония – Персия, Индия, Китай, Греция, Рим. Империя Александра Македонского и Римская империя. Средневековый этап. Феодализм. Изменения на политической карте Европы. Начало эпохи великих географических открытий. Новый этап. Великие географические открытия. Колониализм. Колониальные империи. Новейший этап. Первая мировая война. Вторая мировая война. Деколонизация. Интеграция. Глобализм. Падение коммунизма. Распад СССР.

Тема 3. Анализ изменений на политической карте мира в XX веке. Работа с картами (политические карты мира 1901 и 2001 годов), систематическим материалом. Выведение основных качественных и количественных изменений. Определение основных факторов, повлиявших на изменение политической карты мира в XX-XI веках. Разделение процесса развития политической карты мира в XX-XI веках на этапы.

Раздел 3. Структура политической карты мира.

Тема 1. Суверенные государства. Типологии стран мира. Количество государств мира и споры по этому поводу. Число государств в прошлом. Типология государств мира по типологии и численности населения. Лидеры и аутсайдеры. Типология стран мира по физическим принципам: по структуре суши, по выходу к морю, по рельефу, климату, почвам и т. д. Типология стран мира по социально-экономическому принципу. Развитые и развивающиеся страны.

Тема 2. Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории. Колонии и колониальные империи. Империи одноядерного типа. Россия. Австро-Венгрия. Османская империя. Империи многоядерного типа. Англия. Франция. Испания. Португалия. Германия. Италия. Нидерланды (Голландия). Бельгия. Несамоуправляющиеся территории. Европа: Гибралтар, Фарерские о-ва, Шпицберген и др. Америка: Бермуды, Сен-Пьер и Микелон, Гренландия, о-ва Карибского моря, Гвиана, Фолклендские о-ва. Океания. Несамоуправляющиеся территории океанов.

Тема 3. Спорные территории. Самопровозглашённые государства. Спорные территории. Территориальные претензии. Дипломатические и военные пути решения. Территории с особым и международным режимом. Самопровозглашенные государства. Тайвань. Внутренняя Монголия. Уйгуристан. Тибет. Северный Кипр. Страна басков. Абхазия. Южная Осетия. Нагорный Карабах. Приднестровье. Косово. Азалия. Тамил. Илан. Белуджистан. Курдистан. Трансвааль. Оранжевое государство. Другие государства этого типа. Судьба Восточного Тимора.

Сепаратизм в России. Чечня, Татарстан, прочие проявления.

Тема 4. Международные организации. Международные организации. Структура и цели ООН. Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности ООН. НАТО. СНГ. ОБСЕ. ОПЕК. Содружество Наций.

Раздел 4. Структура суверенного государства

Тема 1. Понятие суверенитета государства. Структура власти в суверенном государстве. Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Принцип разделения властей. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция.

Тема 2. Структурные элементы государства. Территория и граница. Территория. Граница. Делимитация и демаркация. Сопредельные государства I и II порядка. Морские границы. Функции границ. Будущее границ.

Тема 3. Столица государства. Столица. Теория столиц.

Тема 4. Символы государства. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства. Валюты мира. Другие символы государства: девиз, животное, растение и т. д.

Раздел 5. Основные политические характеристики государства.

Тема 1. Формы правления. Монархия.

Тема 2. Республика.

Тема 3. Форма государственного режима. Авторитаризм. Тоталитаризм.

Тема 4. Форма государственного режима. Демократия.

Тема 5. Форма политико-территориального устройства. Унитарное государство.

Политическая регионалистика. Определение региона. Статус регионов. АТЕ. Автономия. Принципы и формы политико-территориального устройства государства. Принцип унитаризма. Симметричное унитарное государство.

Тема 6. Форма политико-территориального устройства. Федеративное государство. Принцип федерализма. Типы федеративного государства. Структура субъектов. Федерация. Конфедерация.

Тема 7. Политическая регионалистика. Принципы политико-территориального устройства. Региональный ассиметризм.

Раздел 6. Современная политическая карта мира.

Тема 1. Политическая карта СНГ и стран Балтии. Распад СССР и формирование СНГ как основной сдвиг на политической карте мира конца XX века. Создание новых геополитических пространств.

Тема 2. Политическая карта Западной Европы. Политическая карта Европы. Европейский союз. Политическая и экономическая интеграция.

Тема 3. Политическая карта Восточной и Южной Европы.

Тема 4. Политическая карта Северной и Южной Америки. Политическая карта Америки. Интеграция Северной Америки. Путь Латинской Америки.

Тема 5. Политическая карта Азии.

Тема 6. Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды. Деколонизация и её последствия. Деколонизация Океании. Статус Антарктиды. Территориальные претензии на Антарктиду.

Раздел 7. Политическая карта Российской Федерации

Тема 1. Формирование политической карты России. Этапы формирования политической карты России. Расширение территории. Изменения в структуре. Основные факторы, повлиявшие на формирование политической карты России.

Тема 2. Столицы России. Старая Ладога. Новгород. Киев. Центры в период феодальной раздробленности. Москва. Санкт-Петербург. История переносов столицы из Москвы в Санкт-Петербург и обратно. Взаимоотношения двух столиц.

Тема 3. Особенности российского федерализма. История российского федерализма. Правовые основы. Структура и основные показатели федерализма. Особенности. Проекты реформирования.

Тема 4. Российская геополитика. Региональная геополитика. Границы России: морские и сухопутные. Отношения со скандинавскими странами и странами Балтии. Союз России и Белоруссии. СНГ.

Тема 5. История геополитической мысли. История геополитических теорий.

Планируемые результаты
освоения учебного курса «Политическая карта мира»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащийся должен уметь:

- **объяснять** значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, талассократия, теллутократия, эффект домино, геостратегические области мира, геополитические коды, новый мировой порядок, евразийство, панрегионализм;

- **составлять** картосхемы;

- **показывать** на политической карте страны и территории мира, их столицы;

- **называть** этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;

- **объяснять** связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX—XXI.;

- **понимать** функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

- **объяснять** причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;

- **различать** основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;

- **аргументированно оценивать** преимущества и недостатки геополитических теорий;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	Практические работы	
1	Введение в политическую географию	1	0	0	-
2	Формирование и развитие политической карты мира	3	0	0	-
3	Структура политической карты мира	5	0	0	-
4	Структура суверенного государства	4	0	0	-
5	Основные политические характеристики государства	8	0	0	-
6	Современная политическая карта мира	6	0	0	-
7	Политическая карта Российской Федерации	7	0,5	0	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0,5	0	-

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата по факту	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контр работы	Практические работы		
1	Введение в учебный курс.	1	0	0		-
2	Изменения на политической карте мира.	1	0	0		-
3	Этапы формирования и развития политической карты мира.	1	0	0		-
4	Анализ изменений на политической карте мира в XX веке.	1	0	0		-
5	Суверенные государства. Типологии стран мира.	1	0	0		-
6	Колонии и колониальные империи. Несамоуправляющиеся территории.	1	0	0		-
7	Спорные территории. Самопровозглашённые государства.	1	0	0		-
8	Международные организации.	1	0	0		-
9	Повторение.	1	0	0		-
10	Понятие суверенитета государства. Структура власти в суверенном государстве.	1	0	0		-
11	Структурные элементы государства. Территория и граница.	1	0	0		-
12	Столица государства.	1	0	0		-
13	Символы государства.	1	0	0		-
14	Формы правления. Монархия.	1	0	0		-
15	Республика.	1	0	0		-
16	Форма государственного режима. Авторитаризм. Тоталитаризм.	1	0	0		-

17	Форма государственного режима. Демократия.	1	0	0		-
18	Форма политико-территориального устройства. Унитарное государство.	1	0	0		-
19	Форма политико-территориального устройства. Федеративное государство.	1	0	0		-
20	Политическая регионалистика.	1	0	0		-
21	Повторение.	1	0	0		-
22	Политическая карта СНГ и стран Балтии.	1	0	0		-
23	Политическая карта Западной Европы.	1	0	0		-
24	Политическая карта Восточной и Южной Европы.	1	0	0		-
25	Политическая карта Северной и Южной Америки.	1	0	0		-
26	Политическая карта Азии.	1	0	0		-
27	Политическая карта Африки, Австралии, Океании и Антарктиды.	1	0	0		-
28	Формирование политической карты России.	1	0	0		-
29	Столицы России.	1	0	0		-
30	Особенности российского федерализма.	1	0	0		-
31	Российская геополитика.	1	0	0		-
32	Повторение.	1	0	0		-
33	История геополитической мысли.	1	0	0		-
34	Итоговый урок. Контрольная работа.	1	0,5	0		-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	0,5	0		-

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--